**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности по освоению ОО «Речевое развитие»**

**Воспитатель: Климцева Алена Сергеевна**

**Тема**: Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»

**Возрастная группа:** первая младшая группа

**Форма организации:** подгруппа

**Учебно-методический комплект**: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: «Учитель», 2011.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Формировать способности детей к диалогической речи.

**Задачи:**

* **Образовательные:** 1. Учить детей отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов

1. Обогатить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»

3. Упражнять детей в умении обследовать предметы ( на примере игрушки лисы), выделяя цвет, величину, развивать тактильные ощущения.

* **Развивающие:** 1. развивать мышление, воображение, сообразительность, память.
* **Воспитательные:** 1. Воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя.

2. Воспитывать положительные эмоции от занятий и свободной двигательной деятельности.

3. Формировать умение посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты с взрослыми и друг с другом.

* **Средства:**
* **литературные:** загадка про лису
* **музыкальные:** отрывок из пьесы П.И. Чайковского «Времена года .Январь.
* **Наглядные:** мягкие игрушки лисы и мышки, картина «Лиса с лисятами», деревья, нора лисы

**Предварительная работа:** беседа о диких животных

**Планируемый результат**: У детей обогатился словарь по теме «Дикие животные» . Выделяют и называют величину, цвет и свойства предметов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| Организа-ционный этап | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | -Утром встали малыши,  В детский садик свой пришли.  Гости здесь у нас с утра,  Поздоровайтесь, друзья! | Воспитатель организует детей .устанавливает зрительный, тактильный контакт | Приветствуют гостей | Психологическая готовность |
| Мотивационно-побудительный  Актуализа-ция | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задача | - Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие в зимний лес  **-** Посмотрите как здесь красиво! Снежок сверкает на деревьях и на полянке.  - Ребята, какое сейчас время года?  - Кто живет в зимнем лесу?  - Ребята посмотрите что же здесь находится? Это нора ! Кто же там живет? Давайте позовем | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения  Поощряет детей к высказыванию | Рассматривают зимний лес (деревья, нору)  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Основной этап |  | **- Хвост пушистый, шерсть ярка,**  **И коварна и хитра.**  **Знают звери все в лесу**  **Ярко-рыжую ……»**  - Лиса красивая, ярка, рыжая. Шерсть у нее мягкая. Хвост у лисы пушистый.  (Дать детям погладить)  - Какая у лисы шерсть?  - Лиса рыжая. Какого цвета лиса?  - Лиса большая, хвост у нее длинный.  - Где у лисы хвост?  - Молодцы! Ребята Лиса хочет нам рассказать, как она живет в лесу со своими детенышами, маленькими лисятами.  В лесу под большим деревом есть глубокая нора. В ней живут лиса и лисята. Лиса большая, а лисята маленькие. Рано утром мама-лиса уходит в лес на охоту. Она ловит мышей. А лисята проснулись, вышли из норы и веселятся, играют под деревом. Вот возвращается лиса. Она несет лисятам мышей. Раздала каждому лисенку по мышонку. Лисята все съели. Теперь вместе с лисой они пошли гулять по лесу. Бегают, играют, всем весело!  - Кто изображен на картинке?»  - «Лиса одна, а лисят сколько?»  - «Лиса какая?»  - «А лисята какие?»  - «Лиса с лисятами живет под большим деревом в норе»  (показывает на картинке)  - «Где живет лиса и лисята?»  - «А нора где находиться?»  - «Утром мама лиса уходить в лес искать еду для лисят. Она ловит мышей (картинка или игрушка мышка) А лисята утром проснуться, выйдут из норы и играют на полянке.  Что делают лисята?»  - «Где играют лисята?»  - «Кто играет на полянке?»  - «Весело лисятам. Вот идет мама лиса, увидев ее лисята побежали на встречу. Лиса отдала лисятам мышей. Рады лисята.  Кто пришел?»  - «Что принесла лиса?»  Лисята поели теперь можно вместе с мамой –лисой погулять по лесу.  - Ребята, молодцы !Внимательно слушали и отвечали на вопросы..  ***А в четверг к нам приходила***  ***Хитрая лисичка,***  (Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)  ***Показала хвостик рыжий***  ***Такой длинный и пушистый***. (Повороты туловища вправо и влево, взглядом,стараясь посмотреть как можно дальше назад)  ***Посидели, постояли,*** ***Притаились как лиса,***  (Приседания)  ***Мышку в норке поискали*** (Присели и пальчиками рук как бы разгребают  землю)  ***Вот такие чудеса!*** (Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи) . | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами  Поощряет детей к высказыванию  Рассказывает по картине рассказ  Поощряет детей за ответы | На основе тактильных ощушений, дети называют величину, и свойства игрушки лисы  Дети садятся на стулья и слушают рассказ  Участвуют в диалоге | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать пои правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключите- льный этап. рефлексия |  | - Ребята, где мы сегодня с вами были?  - Ребята, кого мы там видели?  -Кто живет в норе?  Трудно вам было узнать кто живет в норе? | Подводит итог НОД с разных точек зрения: качество выполнений работы, эмоционального состояния | Высказываются по поводу полученной информации и своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного, творческого  процесса |